



28 mai 2015
Université Paris-Est Créteil

Métro : Créteil-Université ([plan d'accès](#))
Bibliothèque Universitaire Campus-centre,
salle de conférences

Arbres des connaissances

Technologies, savoirs, enseignements

Journée d'étude organisée par Ronan Le Roux, Alain Bernard et Arnaud Mayrargue dans le cadre du séminaire « [Sciences et techniques en interférence](#) », avec le soutien de l'EA 4395 [Lettres, Idées, Savoirs](#).

L'hyperdisponibilité contemporaine des ressources documentaires pour la formation et l'enseignement, à quelque niveau que ce soit, est liée à des problèmes aigus de structuration des informations et des connaissances.

Ces problèmes ne sont pas inédits : depuis l'Antiquité jusqu'à nos jours, des dispositifs de structuration et de transmission des connaissances ont été élaborés et développés en lien à des dispositifs pédagogiques et à des techniques intellectuelles. Faisant écho à des changements techniques majeurs (naissance de l'imprimerie, puis développement des communications de masse et de l'informatique dans le monde contemporain), ils n'obéissent pas à une logique unilatérale : en face de réponses à des besoins croissants (gestion documentaire et accès à des connaissances en croissance exponentielle) dont la formulation est solidaire d'encyclopédismes et de philosophies variables, diverses filières techniques se sont développées sur le long terme, ouvrant des possibilités mais apportant aussi leur lot de contraintes et d'effets secondaires caractéristiques. Le cas d'Internet en offre un exemple privilégié, par l'amplification exceptionnelle de l'accessibilité à des documents hétéroclites. Si tout ou presque devient plus accessible, l'information spécifique pertinente se trouve en revanche noyée dans la masse. Ce sont également les risques de propagation des erreurs et de réduction de la fiabilité informationnelle qui se trouvent amplifiés de par la facilité de mise en ligne et en circulation.

D'autre part, les techniques, loin de se limiter à des moyens de diffusion et de consultation de l'information, modifient les cadres cognitifs historiques et sociaux par lesquels nous nous représentons un « ordre » des savoirs : les traditionnels « arbres » des sciences ont-ils définitivement laissé la place aux formes peu intuitives des mégamasses de données ? Ou fleurissent-ils plus que jamais dans les arborescences informatiques qui les réifient ?

Dans le cadre de dispositifs de formation ou d'enseignement, il existe aujourd'hui de très nombreux moyens de structurer des connaissances : les cartes mentales, les agrégateurs de flux internet, les outils de partage documentaire, les réseaux sociaux spécialisés, les outils d'aide à la bibliographie ou encore d'annotation sémantique, les plates-formes de cours en ligne, pour ne citer que quelques exemples, fournissent un attirail impressionnant ayant en commun de proposer un mode de structuration de connaissances, et de fournir un moyen raisonné de les transmettre ou de permettre leur appropriation. En même temps, se posent des questions normatives quant à la façon dont ces technologies influent sur la représentation et l'agencement des savoirs à transmettre : imposent-elles des structures ? La relation pédagogique doit-elle proposer de telles structures, ou au contraire laisser autant que possible le champ libre à la construction de ses propres structures par l'apprenant ? Si les choix techniques reflètent des conflits de valeur, il ne faut pas oublier que la technique a ses propres valeurs et n'est pas toujours une simple courroie de transmission.

La journée d'étude a pour objectifs essentiels (a) de mettre en perspective historique et philosophique ces différentes techniques de connaissance, (b) de questionner leur dimension collaborative, et (c) de proposer des critères qui permettent d'en avoir une approche raisonnée et critique.

Matin (10h-13h) : Aspects généraux

- Ronan Le Roux (ESPE Créteil-UPEC, LIS)

On n'automatise pas le travail de synthèse. Mise en perspective historique et philosophique en guise d'introduction à la journée d'étude

- Eric Letonturier (Université Paris-Descartes, CERLIS)

Vers une autre classification : penser le monde en réseau

- Franc Morandi (ESPE d'Aquitaine-Université Bordeaux IV, CIH)

La reconfiguration des formats de connaissance

- Thomas Parisot (CAIRN)

L'accès à la connaissance à l'heure du numérique : l'expérience du portail Cairn.info

Après-midi (14h-17h) : Aspects spécifiques à l'enseignement

- Martine Paindorge (ESPE de Lorraine, STEF) / Michaël Huchette (ESPE Créteil-UPEC, STEF) / Solène Zablouk (Université Paris-Descartes)

Quelle organisation des ressources par les enseignants des disciplines technologiques et professionnelles ?

- Alain Bernard (ESPE Créteil-UPEC, CAK)

Pourquoi et comment aider les étudiants à écrire de manière arborescente ?

- Irène Passeron (CNRS IMJ) / Alexandre Guilbaud (IMJ-PRG)

Comment transmettre les connaissances sur l'Encyclopédie de Diderot et D'Alembert pour « que nos neveux, devenant plus instruits, deviennent en même temps plus vertueux et plus heureux [...] » ?

Inscription obligatoire en raison du nombre limité de places. (ronan.le.roux@gmail.com)