

Marie Coasne-Khawrin
Curriculum vitae

Docteur en philosophie
Qualifiée Maîtresse de conférences – CNU 17
Chercheuse associée du LIS
Lettres, Idées, Savoirs (EA 4395)
Université Paris-Est Créteil, COMUE Paris Est Sup
mariecoasne@gmail.com
06 35 96 39 85

FORMATION ET TITRES UNIVERSITAIRES	2
RECHERCHE	3
DOMAINES D'INTÉRÊT	3
THÈSE DE DOCTORAT	3
TRAVAUX ET PUBLICATIONS	4
TRAVAUX ÉCRITS :	4
COMMUNICATIONS :	5
AUTRES TRAVAUX DE RECHERCHE :	6
ENSEIGNEMENT	7
ACTIVITÉS ET RESPONSABILITÉS ÉDUCATIVES	7
ACTIVITÉS ET RESPONSABILITÉS ADMINISTRATIVES	8

FORMATION ET TITRES UNIVERSITAIRES

- Février 2024 **Qualification CNU – Maîtresse de conférences – Philosophie**
Qualifiée aux fonctions de maîtresse de conférences en philosophie par la section 17 du Conseil National des Universités
- Décembre 2023 **Doctorat en Philosophie, Université Paris-Est Créteil (Paris 12), LIS (Lettres, Idées, Savoirs, EA 4395)**
- 2019-2023
Titre de la thèse préparée sous la direction de Pascal Sévérac : *Enseigner la philosophie avant le lycée : réinterroger le rôle et la place de la philosophie dans l'éducation au prisme de la philosophie pour enfants.*
Doctorat soutenu par subventionnement CIFRE.
Mission professionnelle : attachée territoriale pour la mairie de Romainville, médiatrice-chercheuse pour la Maison de la Philo. Mise en œuvre de séances de philosophie dans les collèges et écoles de la commune et travail de médiation culturelle auprès de la population romainvilloise.
- Juin 2018 **Master de philosophie, Université Paris 1 Panthéon-Sorbonne, mention Bien**
- 2017-2018
Master 2 de Philosophie – mention Bien
Mémoire de recherche effectué sous la direction de Denis Kambouchner : *La conception de la philosophie à l'œuvre dans la « philosophie pour enfants » : étude de la pensée-mère de ce mouvement pédagogique, la philosophie de l'éducation de Matthew Lipman.*
- 2016-2017
Master 1 de Philosophie – mention Bien
Mémoire de recherche effectué sous la direction de Katia Genel : *Le penser de Karl Jaspers : un espace de réconciliation du philosophe avec le monde chez Hannah Arendt.*
- Juin 2016 **Licence de Philosophie, Université François Rabelais de Tours – mention Bien**
- 2015-2016 Troisième année – mention Bien
2014-2015 Deuxième année – mention Très Bien
2013-2014 Première année – mention Bien

RECHERCHE

DOMAINES D'INTÉRÊT

- Philosophie de l'éducation, philosophie de l'école, philosophie de l'enfance
- Enseignement de la philosophie, didactique de la philosophie
- Philosophie de terrain
- Philosophie de la connaissance
- Philosophie pour/avec les enfants

THÈSE DE DOCTORAT

Titre : Enseigner la philosophie avant le lycée : réinterroger le rôle et la place de la philosophie dans l'éducation au prisme de la philosophie pour enfants

Résumé : Un ensemble de théories et de pratiques défend aujourd'hui une philosophie *pour* ou *avec* les enfants et réinterroge ainsi le *rôle* et la *place* de la philosophie dans l'éducation. Cette recherche propose de prendre en charge, dans la perspective d'une philosophie de l'éducation philosophique, les questions soulevées par ce mouvement. Elle procède en associant une démarche d'analyse textuelle et une démarche de philosophie de terrain, faisant émerger ces questions et réflexions à partir de l'étude des travaux fondateurs de ce mouvement et *depuis* un terrain d'exercice de ces pratiques. En dessinant une généalogie de l'idée de philosophie pour enfants, elle explore la façon dont le programme conçu par Matthew Lipman et Ann Margaret Sharp pour introduire la philosophie au collège et à l'école, et la pensée de l'éducation qui le sous-tend, réinterrogent ce que signifie enseigner la philosophie, ses finalités éducatives, l'adéquation du modèle d'enseignement à celles-ci, mais aussi plus largement, les finalités de l'école, l'idée même de formation intellectuelle, et le rôle de la philosophie dans cette formation. En embarquant sur un terrain effectif de pratiques inscrites dans ce mouvement, cette recherche étudie ensuite la mise en œuvre de cette introduction précoce à la philosophie, interroge les glissements entre le projet théorique et ces pratiques et analyse leurs enjeux. Installant alors une dialectique entre théorie et pratique, elle propose d'explorer la perspective d'un enseignement de la philosophie avant le lycée qui, étendu, progressif et révisé, pourrait contribuer à la formation d'un rapport plus critique au savoir saisi sous le concept de prudence intellectuelle.

Mots-clés : philosophie de l'éducation, enseignement de la philosophie, philosophie pour enfants, philosophie de terrain, prudence intellectuelle, éducation.

Travaux écrits :

Publications dans une revue à comité de lecture :

- BÉRARD Marion, COASNE-KHAWRIN Marie, DELANOË Agathe et DUFOURT Pénélope (dir.), « Care et philosophie pour enfants : au-delà du caring thinking, un projet éthique et politique », *Nouveaux cahiers de la recherche en éducation*, vol. 23, n° 3, 2021 et vol. 24, n° 2, 2022, p. 1-15. <https://doi.org/10.7202/1092713ar>

Problématisation de la notion de *care* au sein du projet de philosophie pour enfants (Lipman et Sharp) par la mobilisation des éthiques du *care*.

- COASNE-KHAWRIN Marie, « Considérer les enjeux d'un enseignement de la philosophie avant le lycée au prisme de la prudence intellectuelle », *Éducation et socialisation*, Les cahiers du CERFEE, Varia 73, septembre 2024. [Article accepté]

Travail conceptuel autour de la notion de prudence abordée à partir de la *phronésis* aristotélicienne et actualisée par un rapprochement avec le faillibilisme en vue d'interroger les enjeux d'un enseignement étendu de la philosophie.

Chapitres d'ouvrage :

- COASNE-KHAWRIN Marie, « Aristote face à la philosophie pour enfants ? Une rencontre entre histoire de la philosophie et philosophie de terrain », dans Maud Benetreau, Marion Bérard, Brenda Bogaert, Damien Delorme et Margaux Dubar (dir.), *Manifeste pour une philosophie de terrain*, Paris, Presses universitaires de Dijon, coll. « Philosophie de terrain », 2023, p. 97-110.

Métaréflexion sur l'approche déployée dans le travail doctoral conduisant à rapprocher histoire de la philosophie et philosophie de terrain : considération des enjeux, limites et modalités de ce rapprochement sous forme d'étude de cas.

Actes de colloque :

- COASNE-KHAWRIN Marie, « La notion de prudence intellectuelle peut-elle aider à conceptualiser la distance propre à l'activité philosophique ? », *Diotime*, n° 93, 2023. <https://diotime.lafabriquephilosophique.be/numeros/093/008/>

Réflexion sur la distance en philosophie en mobilisant le concept de prudence intellectuelle afin de penser les enjeux éducatifs de l'enseignement de la philosophie.

Direction de numéros de revue :

- BÉRARD Marion, COASNE-KHAWRIN Marie, DELANOË Agathe et DUFOURT Pénélope (dir.), « Care et philosophie pour enfants : au-delà du caring thinking, un

projet éthique et politique », *Nouveaux cahiers de la recherche en éducation*, vol. 23, n° 3, 2021. <https://www.erudit.org/fr/revues/ncre/2021-v23-n3-ncre07355/>

BÉRARD Marion, COASNE-KHAWRIN Marie, DELANOË Agathe et DUFOURT Pénélope (dir.), « Care et philosophie pour enfants : au-delà du caring thinking, un projet éthique et politique », *Nouveaux cahiers de la recherche en éducation*, vol. 24, n° 2, 2022. <https://www.erudit.org/fr/revues/ncre/2022-v24-n2-ncre07862/>

Communications :

Conférences invitées :

- « La phronésis aristotélicienne peut-elle éclairer de nouvelles pratiques philosophiques éducatives ? », séance du séminaire PhiloField « Histoire de la philosophie et philosophie de terrain : à la recherche d'un terrain de rencontre », Université Paris-Est Créteil, mercredi 30 juin 2021. Présentation de la séance : <https://philosofield.hypotheses.org/516>
- « Le concept de prudence intellectuelle peut-il éclairer la pratique philosophique éducative ? », séminaire PhilÉduc, Université Grenoble Alpes, 27 octobre 2021. Communication présentée, enregistrée et diffusée : <https://lidilem.univ-grenoble-alpes.fr/actualites/phileduc-concept-prudence-intellectuelle-peut-eclairer-pratique-philosophique-educative>

Conférences dans un colloque international :

- « La notion de prudence intellectuelle peut-elle aider à conceptualiser la distance propre à l'activité philosophique ? », 21^{èmes} rencontres internationales sur les nouvelles pratiques philosophiques sur le thème de la distance, Maison de l'Unesco, Paris, mercredi 17 novembre 2022.

Conférences devant un public en formation :

- « Les enjeux de la philosophie pour enfants dans l'éducation », conférence dans un cycle de webinaires Canopé : « Les enjeux de la philosophie pour enfants dans l'éducation », 13 mars 2024. <https://www.reseau-canope.fr/service/marie-coasne-khawrin-les-enjeux-de-la-philosophie-pour-enfants-dans-leducation.html>

Propositions de communication retenues (2024) :

- « Élaborer une réflexion philosophique sur l'éducation depuis un terrain : la philosophie de terrain, une voie contemporaine pour les philosophes de l'éducation ? », *Colloque de la SofPhied* : « *Qui sont les philosophes de l'éducation ?* », INSPE d'Arras – 5-7 juin 2024.
- Interroger les possibles contributions de la philosophie à l'éducation morale, civique et politique au prisme de la philosophie pour enfants, *Colloque « Quelle éducation morale, civique et politique pour le citoyen du vingt-et-unième siècle ? Apports de la tradition philosophique et nouveaux défis »*, INSPE de Paris, 22-23 mai.

- « Pratiques philosophiques et Éducation relative à l'environnement : lumière sur les enjeux institutionnels, ou comment éviter l'illusion pédagogue », Colloque 503, Congrès de l'ACFAS, 13-15 mai. Communication commune avec Marion Bérard, Agathe Delanoë et Pénélope Dufourt.

Vulgarisation/Démocratisation de la recherche :

- Participation au concours MT180 « Ma thèse en 180 secondes » pour l'Université Paris Est, 2024.

Autres travaux de recherche :

- Travaux de recherche rédigés dans le cadre de la validation des séminaires de recherche de Master 2 :

« L'image spéculaire chez Merleau-Ponty : reflet d'une corrélation entre conscience du corps propre et perception d'autrui chez l'enfant » – Séminaire de phénoménologie de Renaud Barbaras.

« Modes de subjectivation et jeux de vérité : le double statut du sujet cartésien dans l'analyse foucauldienne de la constitution historique du sujet dans son rapport à la vérité » – Séminaire de philosophie des religions de Philippe Büttgen.

« Qu'est-ce qu'une catégorie esthétique ? Retour à l'esthétique kantienne, genèse de la notion de catégorie esthétique » – Séminaire de philosophie de l'art de Danièle Cohn.

- Travaux de recherche rédigés dans le cadre de la validation des séminaires de recherche de Master 1 :

« Monde sensible et monde intelligible, thématique de la création du monde chez Philon d'Alexandrie : lieu de rencontre entre théologie biblique et philosophie grecque » – Séminaire d'histoire de la philosophie ancienne de Laurent Lavaud.

« Karl Jaspers, une pensée du XX^e siècle délaissée : étude de l'origine et des raisons de la méconnaissance de l'œuvre jasperienne en France » – Séminaire d'histoire de la philosophie contemporaine - Frédéric Fruteau De Laclos.

« Derrida, Foi et Savoir, paragraphe trente-sept : la logique de l'auto-immunité de l'indemne » – Séminaire de philosophie des religions de Philippe Büttgen.

« *Memoria sensitiva* et *memoria intellectiva* : construction de la théorie de la mémoire de Thomas d'Aquin, au croisement de ses héritages en théologie, psychologie et philosophie » – Séminaire d'histoire de la philosophie médiévale de Véronique Decaix.

« Les Bouddhas de Bâmiyân. Une image devenue signe d'hérésie : quand l'iconographie se fait productrice d'images de violence » – Séminaire de philosophie de l'art de Danièle Cohn.

« Dasein, Être et Vérité : redéfinition de la vérité dans *Être et Temps* à partir de la *Stimmung* comprise comme expérience ontologique » – Séminaire de phénoménologie de Laurent Villevielle.

ENSEIGNEMENT

ACTIVITÉS ET RESPONSABILITÉS ÉDUCATIVES

2019-2023 : Attachée territoriale pour la mairie de Romainville, médiatrice-chercheuse de la Maison de la Philo.

Travail de recherche en pédagogie, didactique et médiation culturelle au sein d'une structure municipale dédiée à la démocratisation de la philosophie.

- Conception de programmes annuels de séances d'introduction à la philosophie pour des interventions scolaires en cycles 3 et 4. Intervention hebdomadaire sur le temps scolaire durant une année scolaire complète pour :
 - trois classes de CM2,
 - une classe de 6^e,
 - une classe de 5^e,
 - une classe de 4^e.
- Contribution au projet « Parcours classe-idée » : projet en partenariat avec l'Éducation nationale de suivi de groupes-classes sur trois années, à travers la mise en œuvre de 20 séances annuelles de philosophie (10 séances EMC et 10 séances en lien avec une discipline d'enseignement).
 - Construction de projets annuels avec des professeurs du secondaire des deux collèges communaux (classes de 5^e et de 4^e).
 - Conception de séances interdisciplinaires : philosophie-français philosophie-histoire-géographie.
- Facilitation d'ateliers de philosophie pour enfants dans des écoles primaires, des structures culturelles et des centres sociaux de la commune sur le temps périscolaire et extrascolaire (du CP au CM2).
- Animation de séances dans le cadre d'un atelier de suivi de formation mensuel à destination d'enseignants et de professionnels de la culture du territoire se formant à la philosophie pour enfants.

Dans le cadre du dispositif CIFRE, les activités administratives durant le doctorat ont dû se concentrer dans la structure professionnelle d'accueil où 70% du temps de travail était effectué sur trois années du fait de la convention contractée entre l'université et la structure d'accueil.

- Élaboration du dossier de subventionnement CIFRE avec l'ANRT et suivi sur trois années : élaboration d'un projet de recherche, création du partenariat avec la structure professionnelle, mise en relation de la structure avec l'université et le laboratoire d'accueil, montage du dossier de subventionnement, écriture de rapports annuels, etc.
- Pilotage du projet de recherche au sein de la structure d'accueil : construction de collaborations avec des établissements scolaires communaux et des enseignants volontaires, mise en place de projets annuels et suivi de ceux-ci, communication de rapports réguliers, etc.
- Mise en œuvre et suivi de projets éducatifs de territoire : rédaction de notes administratives internes et de notes d'information externes, écriture de rapports.